

STRATÉGIA

2023-2030

Gyógyszerésztudományi Kar
Pécsi Tudományegyetem



Küldetés és jövőkép

Olyan Kari stratégia megalkotása volt a cél, melyet széleskörű egyeztetés előzött meg a PTE GYTK szervezeti egységeinek vezetőivel, számos PTE és társkari kollégával. A dokumentum szem előtt tartja az eddigi erősségeinket, jó gyakorlatainkat és lehetőségeinket. Továbbá összhangban áll a PTE 2022-2030 stratégiájával, valamint a Nemzetközi Gyógyszerészeti Szövetségnek (FIP) a gyógyszerészet és gyógyszerellátás számára megfogalmazott 21 fejlesztési céljával.

Missziónk

Küldetésünk az oktatás, kutatás és szervezeti működés területein együtt működni, fejlődni és fejleszteni, hogy szakmánkban kiteljesedjünk.

A gyógyszerekkel szemben támasztott hármas követelmény-rendszer elemei a termék és az előállítás minősége, a klinikai vizsgálatok során igazolt terápiás hatásosság, valamint a mellékhatások tudatos feltérképezését az és előny-kockázati arány mérlegelése alapján meghatározható biztonságosság.

Ezekhez az elvárásokhoz igazodó Kari jövőképben a biztonság megteremtésének alapjait a munkatársak és hallgatók jólétének, motivációjának és anyagi biztonságának megteremtésében látjuk. A fenntartható fejlődés, költség-hatékonyság és tulajdonosi szemlélet, valamint célvezérlés és piaci fókuszú oktatás-kutatás járulnak hozzá a hatásossághoz és eredményességhez. Minőséghez vezető út meghatározó elemeiként a tudatosság, folyamatos fejlődés, a visszacsatolások és az adat alapú döntések emelendők ki.

Víziónk

A PTE Gyógyszerésztudományi Karon munkatársaink és hallgatóink biztonságos környezetben eredményes dolgoznak együtt a minőségi oktatás és kutatás területén, mely által méltó partnereivé válnak a hazai és nemzetközi szakmai, tudományos és piaci szereplők számára.

A PTE GYTK helyzetértékelése

Képzéseink munkaerőpiaci környezete

A Magyar Gyógyszerészi Kamara 2019-ben meghatározta a gyógyszerészet egyes területein kívánatos gyógyszerész-létszámot és azt, hogy az adott területen hány további szakemberre lenne szükség hosszútávon. Ez alapján a közforgalmú gyógyszerellátásban, az intézeti gyógyszerellátásban és a gyógyszeripar területén is további gyógyszerészek foglalkoztatására van szükség. Ideális esetben 8000-8500 aktív gyógyszerész munkavállalására van szükség a közforgalom és a fekvőbeteg-ellátás területén, mely eléréséhez évente közel 500 végzős fiatalra lenne szükség. A gyógyszerellátási lánc humán erőforrás utánpótlását elsősorban a 4 hazai képzőhelyen végzett gyógyszerészek adják. Az Országos Kórházi Főigazgatóság humánerőforrás-monitoring adatai alapján a gyógyszerésztudományi karokon tanuló hallgatók száma 2200-2300 között mozog és jelentős növekedés 2021-ig nem volt tapasztalható. Mivel átlagosan 300-350 fiatal gyógyszerész kéri ki a működési nyilvántartását évente, így szembetűnő, hogy további gyógyszerészekre van és reményeink szerint lesz szükség hazánkban. Országos szinten is megfigyelhető jelentős a képzésben 5 évnél tovább résztvevő csúszó hallgatók aránya. Magyarországon 7,4 gyógyszerész jut tízezer lakosra. A Gyógyszerész Világszervezet (FIP) 2021-es adatai alapján nemzetközi viszonylatban a lakosságarányos gyógyszerész létszám az EU átlagnak megfeleltethető (7,23 gyógyszerész/10.000 lakos), ugyanakkor az országos regionális különbségek jelentősek. A megfelelő minőségű, eredményes és költséghatékony gyógyszeres terápia biztosítása érdekében szakmai és ágazati cél kell legyen jól felkészült és szakmailag kompetens gyógyszerész létszám biztosítása. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy az egyetemekre kellő számú és megfelelő felkészültségű pályaválasztás előtt álló fiatal jelentkezzen. Ugyanakkor az elmúlt tíz évben jelentős mértékben csökkent a gyógyszerészképzést elsődlegesen választó fiatalok száma, ráadásul az utóbbi években az egyetemi képzőhelyekre felvett hallgatók száma jelentős mértékben meghaladta a gyógyszerész képzést első helyen választók számát. A szakma megítélése és jövője szempontjából is aggodalomra ad okot, hogy 2023 nyarán több olyan jogszabály módosítási tervezettel találkozhattunk, melyek kórházi gyógyszerellátás kiszervezése által vagy a (fiók)gyógyszertárak gyógyszerész nélküli működtetésének lehetőségével a gyógyszerészet és gyógyszerellátás rendszerét és fejlődését alapvetően befolyásolhatják.

A biotechnológus BSc képzés célja a hazai biotechnológiai ipar szakemberigényének a kielégítése, korszerű molekuláris biotechnológiai szemlélet kialakítása, olyan szakemberek képzése, akik képesek biotechnológiai eljárások adaptálására, kisebb részfeladatok önálló kidolgozására a biotechnológiai iparra jellemző változatos és dinamikus változó innovációs tevékenységekben. A biotechnológia mesterképzési szak minőségileg jobb és hatékonyabb szakmai alapozása mellett további célkitűzés a magyar biotechnológiai ipar és a gazdaság kutatási/innovációs szemléletű szereplőinek egyre nagyobb, ezirányú interdiszciplináris tudással rendelkező szakemberigényének kielégítésére, különös tekintettel a gyógyszerészet és az élelmiszeripar területén.

A biotechnológiai BSc és MSc végzettségű hallgatók relatíve új elemek a magyar munkaerő-piacon, de az ipari partnerek gyorsan felismerték a bennük rejlő kiváló munkaerőt, hiszen skill- és evidencia-alapú tudással rendelkeznek, valamint az angol nyelvű képzésnek hála könnyen naprakészen tartják magukat szakmájukban. A Biotechnológia MSc hallgatói korábban is magas arányban (94%) és gyorsan (2-3 hónap alatt) találtak munkahelyet. Ez különösen igaz a régiókban jegyzett nemzetközi ipari biotechnológiai jelentős munkaadó jelenléte óta (Soft-Flow, 100+ diplomást foglalkoztatva). A Biotechnológia BSc kapcsán a hamarosan induló debreceni nemzeti oltóanyaggyár jelezte tömeges igényét a végzős hallgatók foglalkoztatására. Ezeken kívül számos olyan hagyományos ipari cég is található régiókban, mely a változó piaci igények és előírások kielégítésére válaszul biotechnológiai végzettségű hallgatókat tervez foglalkoztatni (pl. Pécsi Sörgyár, Tettye Forrásház, ProFood stb). A Biotechnológus végzettség garantálja a gyorsan alkalmazkodó, a munkaerőpiacon könnyen elhelyezkedő munkaerő-utánpótlást.

Infrastruktúra

A PTE Gyógyszerésztudományi Kar 2016 óta működik önálló karként az egyetemen, az elmúlt 7 év alatt jelentős szakmai, szervezeti, infrastrukturális, humán-erőforrás és képzési portfólió fejlődésen ment keresztül. Karunk minimális funkcionális szükségleteit minimálisan kielégítő épített infrastruktúrája az elmúlt években elkészült (szervezeti egységek elhelyezése és előadó/szemináriumi termek kialakítása a K épületben, központi klimatizálás, homlokzat és tető felújítás, porta megújítás). Azonban sok területen továbbra is hiányossággal küszködünk; az évszázados épületek sajátosságaiból fakadó korlátok, az évtizedekig elmaradt karbantartások, felújítások és az udvar

tájépítészeti rendbetételének hiánya. A K épületben jelenleg rendelkezésre álló 8 előadó/szemináriumi terem elegendő, és bár egységenként igen eltérő az intézeti/tanszéki terület kihasználtsága, az oktatók és munkatársak elhelyezése többnyire megoldott. A gyakorlati oktatás helyszínei, a laborok részben felújítottak, ugyanakkor a képzési kapacitásunk esetleges növelésének szűkek a keresztmetszetei, különösen a Biotechnológia BSc indulása óta. Az oktatáshoz, kutatáshoz rendelkezésre álló eszközpark sajnos gyakran hiányos/előregedett.

Szervezeti struktúra és humán erőforrás

Az elmúlt évekre egy integrációs és fejlesztési folyamat volt jellemző, melynek keretében 2021-ben a Szerves és Gyógyszerkémiai Intézet (SZGYKI), majd 2022-ben az Egészségügyi Technológiaértékelési és Farmakoökonómiai Kutatóközpont a GYTK új szervezeti egységévé vált. A 9 szervezeti egység a GYTK két épületében, valamint egy egységünk (SZGYKI) még az ÁOK kampusz területén, mintegy 100 oktató-kutató és adminisztratív munkatárssal, mindösszesen 5000 m²-en végzi oktatási és kutatási tevékenységét.

A Kar oktatói-kutatói állománya az elmúlt 5 évben a munkakör és életkor szerinti eloszlást tekintve arányosan fejlődött, a létszám jelentős mértékben (+45%) nőtt. Ugyanakkor az utánpótlási problémák és fluktuáció Karunkat is érinti, elsősorban a piaci szféra és a kórházi-klinikai területeken tapasztalható jelentősen magasabb jövedelmek elszívó hatása érvényesül. Az oktató-kutató személyi állomány változása 2018-2022 között alább látható, ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy az elmúlt közel fél év során jelentős számú oktató-kutató státuszban dolgozó kolléga is távozott a karról.

Életkori sáv	<35		35<55		55<		összesen	
Munkakör	2018	2022	2018	2022	2018	2022	2018	2022
tanársegéd (gyakornok)	1	1					1	1
tanársegéd	11	12	1	3			12	15
adjunktus	3	6	10	13	2	1	15	20
egyetemi docens			5	7	3	3	8	10
egyetemi tanár				1	3	4	3	5
kutatóprofesszor						1		1
tudományos segédmunkatárs	1	1		3			1	4
tudományos munkatárs			1	4	1	1	2	5
tudományos főmunkatárs			1	2	1	1	2	3
összesen	16	20	18	33	10	11	44	64
változás	+25%		+85%		+10%		+45%	

Jelenleg a GYTK a legtöbb adminisztratív és hallgatói szolgáltatását az ÁOK társkar szervezeti egységeitől veszi igénybe. A 2020. decemberében aláírt graduális és posztgraduális képzések adminisztratív-szervezési támogatására, a nyelvi képzésre és szakfordításra, tudományos kutatási együttműködésekre és szervezeti-adminisztratív együttműködésekre vonatkozó keretmegállapodás értelmében az ÁOK szolgáltató szervezeti egységei a GYTK részére az ÁOK részére nyújtott szolgáltatással azonos minőségű és azonos idejű (párhuzamos) szolgáltatást nyújtanak.

A Karon működő, egyetemi minőségfejlesztési elvárásoknak megfeleltethető és ISO 9001:2015 tanúsítással rendelkező minőségirányítási rendszerébe az ESG standardok beépítése megtörtént, az oktatás folyamatos fejlesztését szolgáló feedback rendszerek (OMHV, DPR) mellett a szervezeti eredményesség fejlesztését szolgáló teljesítmény értékelési (TÉR) és minőségalapú ösztönzőrendszer fejlesztése és alkalmazása folyamatos.

Hallgatói létszám és kari gazdálkodás

A PTE GYTK gazdálkodása az önálló karrá válás időszaka óta pozitív. A magyar programon az elmúlt közel egy évtizedes országos tendenciának megfelelően folyamatosan csökkent a gyógyszerészképzést első helyen választó fiatalok és még markánsabban a vidéki képzőhelyekre felvett hallgatók száma. Ezt a felvételi minimumpontszám csökkentése csak egy bizonyos mértékig tudta kompenzálni. Az aktív hallgatói létszám öt év alatt kb. 10%-al csökkent, melyet 2023-tól az új képzés vélhetőleg kompenzálni tud. A pandémia óta kari saját bevétel meghatározó részét kitevő önköltséges hallgatók aránya jelentősen csökkent. A passzív hallgatók száma az utóbbi évre jelentősen esett, mely kiugró értéket mutat a lemorzsolódási számoknál. A diplomát szerzettek száma ugyanakkor, különösen az angol nyelvű képzés esetében, évről-évre nőtt. Ezzel együtt megfigyelhető, hogy mindkét nyelvi program esetén jelentős azon hallgatók száma, akik a mintatanterv szerinti képzési időn belül nem szereznek diplomát. Az előmeneteli nehezítettség részben a magas heti hallgatói óraszámra és részben a teljes képzési időszak alatt viszonylag stabilan nehéz képzésre visszavezethető vissza. A pandémia és beiskolázás szempontjából meghatározó országok gazdasági nehézségei következtében csökkent a Pécsre felvett külföldi gyógyszerészhallgatók száma.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Beiratkozott graduális hallgatók száma					
<i>Gyógyszerész</i>	69	86	60	50	64
<i>Pharmacy</i>	87	60	30	19	37
<i>Biotechnology BSc</i>	-	-	-	-	22
Önköltséges hallgatók aránya					
	48%	41%	42%	50%	36%
Diplomát szerzettek száma					
<i>magyar program</i>	31	33	41	47	49
<i>angol program</i>	2	10	15	12	12
Hallgatói létszám					
Aktív	501	494	441	407	426
Passzív		173	160	169	46
Lemorzsolódott hallgatók száma					
<i>Gyógyszerész</i>	79	22	15	28	10
<i>Pharmacy</i>		54	17	118	15
<i>Biotechnology BSc</i>	-	-	-	-	1
Posztgraduális képzésben résztvevők száma					
<i>PhD hallgatók</i>	18	16	20	30	31
<i>Szakgyógyszerész</i>	92	118	110	140	131

Kar szakmai és pénzügyi stabilitásához remélhetőleg hozzájárul majd a második szak, ezzel együtt a költséghatékony és fenntartható működéshez szükséges induló létszám a magyar gyógyszerész képzés esetén 3 csoportra, az angol pharmacy képzésen 2 csoportra és a biotechnológia BSc esetén szintén 2 csoportra tehető.

A képzési portfólió és tevékenység részét képezik a posztgraduális képzések is, ezen belül jól látható a doktori képzésben résztvevők és a szakgyógyszerész jelöltek számának növekedése. És bár ezen képzések a forrás teremtés szempontjából kevésbé jelentősek, a táblázatban fel nem tüntetett gyógyszerészi és szakasszisztensi kötelező továbbképzésekhez hasonlóan, a gyógyszerellátásban dolgozó kollégák szakmai és egyéni fejlődéshez nélkülözhetetlenek a posztgraduális képzések.

A Karon az oktatók/kutatók hallgatókhoz viszonyított aránya magas, mely az oktatás színvonala és folyamatos fejlesztése szempontjából szükséges és előnyös, ugyanakkor a Kar költségvetési mozgásterét beszűkíti. A számtalan külső bizonytalansággal övezett és alapvetően is rossz régiós gazdasági környezet kockázatot jelent jelenleg és várhatóan a közeljövőben egyaránt. Bár a saját bevételek a pandémia alatt és azt követően visszaestek és a munkatársak száma megnövekedett, a PTE GYTK gazdálkodása

mindvégig pozitív szaldót (fedezet III szint) mutatott. Annak ellenére, hogy a GYTK egy fiatal kar, a beruházások mértéke és aránya csak 2018-tól kezdett el növekedni, ezzel szemben a megtermelt források közvetlen érdekeltségi körön kívüli felhasználása (központi általános kiadások és szolidaritási hozzájárulás) a források arányában 2018-ban is még igen magas (42%) volt, bár ez az arány 2021-ben 20%-ra csökkent. A PTE GYTK meghatározó gazdálkodási adatait alább láthatóak.

Tényadatok (mFt) /év	2018	2019	2020	2021	2022
Költségvetési bevétel	398	463	458	585	1.329
Költségtérítéssel képzésekből származó saját bevétel	495	506	372	302	347
Bértömeg (személyi + járulék)	447	491	501	663	717
Beruházások	31	93	140	7	50
Fedezet III. szintű eredmény	374	133	88	84	582

Oktatás

A GYTK oktatási tevékenysége szempontjából három aktuális és meghatározó fejlesztés indult el: Biotechnológia BSc indulása, a Gyógyszerész szak tantervi reformja/átalakítása a Kurrikulum Reform Bizottság javaslata alapján, valamint a 2023 őszén induló Klinikai kutatási menedzser szakirányú továbbképzési szak. Ezzel párhuzamosan a képzési kimeneti követelmények (KKK, új néven ETE-k) fejlesztése zajlik jelenleg is, illetve újult meg a gyógyszerészképzés esetén és került kidolgozásra a biotechnológus BSc képzésben az elmúlt pár évben. A képzések és végzettségek igen szerteágazó és multidiszciplináris jellegéből adódóan a szakok jellegzetessége, hogy szoros társkari átoztatási együttműködéssel valósulnak meg. Az elmúlt dékáni ciklus során jelentősen nőtt a GYTK által oktatott kreditek aránya gyógyszerészképzésben, így a szak kötelező kurzusainak mintegy 75%-át, míg a biotechnológus képzés esetén 57%-át oktatják GYTK szervezeti egységek.

A munkaerő-piaci igényekhez jobban igazodó képzés és szakmai kompetenciafejlesztés érdekében 2020-tól külsős szakértők bevonásával 7 tagú kurrikulum reform munkacsoport szerveződött, mely a gyógyszerészképzés áttekintését, munkaerőpiaci igények és társkari (hazai-nemzetközi) jó gyakorlatok áttekintését végezte el. Az így megfogalmazott cselekvési tervként meghatározott képzésátalakítás, valamint a 2021/22 tanévtől érvényes Tanulási Eredményeken Alapuló (TEA) tantárgymeghirdetés eredményeként oktatási rendszerünkbe bekerülő gyógyszerészhallgatók naprakész és nemzetközi szinten is versenyképes tudás birtokosai lesznek. Az elsősorban a gyakorlat-

központú oktatás fejlesztését előkészítő munkacsoport a tantervi háló reformjának beavatkozási pontjait határozta meg a nemzetközi gyógyszerészképzési trendek, külföldi oktatási gyakorlatok, megújult KKK elvárásainak, valamint végzett gyógyszerészek véleményének megismerése alapján. Beavatkozási pontokként megtörtént a tananyagok tartalmának áttekintése és összehangolása, az óraszámok és kreditértékek felülvizsgálata, valamint a tudásszerzés és képesség kialakítás egymásra épülésének vizsgálata. Az elsősorban a tantervi háló aktualizálására és finomhangolására szorító reform csak az ezzel párhuzamos tananyag korszerűsítéssel és folyamatos aktualizálással, valamint a hallgatói igényeknek és a tudományterületek fejlődésének megfelelő változtatásokkal együtt hozza majd meg a várt eredményt. A tematika tartalmi megújulásának keretében olyan korszerű ismeretek megszerzésének irányába mozdult el a pécsi képzés, mint az optimalizált gyógyszerválasztás és használat, valószínű életbeli adatok és bizonyítékok, farmakoökonómia, fejlett terápiás készítmények (ATMP) alkalmazása és fejlesztése, orvostechikai eszközök klinikai vizsgálata, fejlesztése és tanúsítása, digitális egészségügy stb.

Hallgatók és dolgozók pedagógiai kulcskompetenciát fejlesztő tanulás- és tanításmódszertani képzések zajlanak az elmúlt pár évben a Karon. A Kar pedagógus végzettséggel is rendelkező oktatói szabadon választható kurzus formájában tanulásmódszertani képzést indítottak magyar és angol nyelven. Ezzel párhuzamosan 2020 tavaszán előkészített pedagógiai készségeket fejlesztő és oktatás módszertani képzés megvalósult meg több oktatói munkacsoport számára, ezáltal hozzájárulva a pécsi idegen nyelvű és magyar gyógyszerészképzés oktatási színvonalának fejlesztéséhez.

Kutatás

A Karunk tudományos teljesítmény megítélése akkor reális, ha a társakok tudományometriai outputjához hasonlítjuk. A rendelkezésre álló MTMT adatok alapján az elmúlt 5 évre vonatkozóan a SQ1-2 és IF naturális folyóiratszintű mutatók alapján a PTE GYTK a Debreceni Egyetem mellől szorosan felzárkózott a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kara mellé.

Megjelenés éve	Társkari Impakt Faktor érték arány (%)				Társkari legjobb (D1, SQ1 és SQ2) SJR közlemények arány (%)			
	DE	PTE	SE	SZTE	DE	PTE	SE	SZTE
2018	94%	100%	218%	309%	95%	100%	205%	281%
2019	85%	100%	167%	294%	80%	100%	164%	282%
2020	77%	100%	186%	358%	77%	100%	167%	344%
2021	58%	100%	135%	257%	58%	100%	138%	229%
2022	67%	100%	96%	169%	60%	100%	114%	190%

A társegyetemi karokhoz viszonyított standardizált cikkszintű tudománymetriai mutatók esetén, úgy a Scopus Field Weighted Citation Impact, mind a WoS Category Normalized Citation Impact mutatók alapján is a Szegedi Tudományegyetem után a második helyen áll a PTE GYTK (FWCI=0,993, CNCI=0,945). Ezen metrikák a közlemények tudományos hatását (olvasottságát, hivatkozottságát) mérik és nem a folyóiratét. Értelmeszerűen a tudományos teljesítményt létszámarányosan vizsgálva még árnyaltabb képet kaphatunk majd.

A PTE-n belül vizsgálva az elmúlt években igen nagy számú minőségi indikátorként elszámolható D1/SQ1/SQ2 közlemény jelent meg GYTK affiliációban. Annak ellenére, hogy oktató-kutató állományunk és hallgatóink számát tekintve a „kis karok” közé tartozunk, a PTE GYTK erőssége a tudományos teljesítmény, hiszen a D1/SQ1-2-cikkek közel 8%-át, valamint az összes PTE IF és nyilvános idéző 7-8%-át az a kar hozta, amely a PTE oktató-kutató állományának kevesebb mint 4%-val bír. Az idézettséget mutató PTE-n belül karonkénti súlyozott SciVal for FWCI (Field Weighted Citation Impact) eloszlás alapján a 2015-2023 időszakban a PTE GYTK és ÁOK a PTE átlag feletti mutatókkal rendelkezik, a GYTK az ÁOK mellett szorosan a második helyen szerepel.

A kutatási tevékenységhez hozzátartozó utánpótlás nevelés és tehetség gondozás egyik indikátora a kari Tudományos Diákköri hallgatók száma és eredményessége. Az alábbi adatok jól szemléltetik a TDK terén végzett tudatos és folyamatos építkezést. A Kari tehetséggondozás ezen formájának a PTE szintű indikátorként szereplő OTDK eredményesség mellett a hallgatókat érintő pályázati eredményességben (KIÖ, ÚNKP), illetve várhatóan a kari oktató-kutató utánpótlásban is látható lesz.

Tudományos Diákköri tevékenység indikátorai	2019	2020	2021	2022	2023
Regisztrált TDK hallgatók száma (két szemeszter átlaga)	21	44	43	52	49
Házi TDK-n GYTK szekcióban szereplők száma	9	10	12	21	30
OTDK-n szereplők GYTK hallgatók száma	8	-	8	-	18
OTDK helyezések száma	5	-	3	-	6

Beiskolázás, nemzetköziesítés és kommunikáció

A kari hazai és nemzetközi toborzási stratégia kialakítása és operatív megvalósítása az ÁOK MKO-val együttműködésben történik. A kar célpiacainak felülvizsgálata, újra definiálása, a már szerződött hallgatótoborzó ügynökségekkel való aktív, naprakész kapcsolatok kiépítése, a GYTK szempontjából kiemelt célpiacokon új toborzóügynökségek felkutatása folyamatosan zajlott az elmúlt években. A direkt jelentkezők számának folyamatos növelése, minőségibb kiszolgálása, a honlap tartalmi és design fejlesztésével, a felvételi ügyfélszolgálat fejlesztésével, lead gondozásának hangsúlyosabbá tételével történt. Kidolgoztunk egy tanulmányi kiválóságon alapuló motivációs (költségtérítési kedvezmény tanulmányi-előrehaladás és hallgatói kiválóság / tuition fee reduction scholarship) rendszert mely az idegen nyelvű képzésekben tanuló hallgatóink mellett a költségtérítéssel magyar hallgatóink számára is elérhető.

A hazai piaci kapcsolatok fejlődését jelzi számos együttműködési megállapodás aláírása meghatározó gyógyszerpiaci szereplőkkel, valamint a GYTK Partner Nap ismételt megrendezése a pandémia után.

Az elmúlt három év jelentős változást és fejlődést hozott a Kar külső kommunikációjában. Az orvoskari honlap mintájára megújult webes megjelenés és arculat letisztultabb felületet biztosít. Ezzel egyidejűleg jelentős tartalom fejlesztés és rendszeres a tartalom generálás is a GYTK honlapján, közösségi média felületein és Podcast csatornáján.

A 2019-2023 dékáni ciklus fókuszpontjainak összegzése

A karalapítást követő dékáni ciklus célkitűzései a pandémia és a modellváltás okozta bizonytalanság és folyamatosan változó környezet ellenére jellemzően megvalósultak. Egy tudatos építkezési folyamat eredményeként több gyógyszerész és egészségügyi felsőfokú végzettségű oktató-kutató munkatársa lett a karnak. Pénzügyileg stabil és saját

fedezet teremtésre képes kar tudott maradni a GYTK, pénzügyi hozzájárulása a PTE működtetéshez reálisabb mértékűvé csökkent. Saját forrásteremtő képességét megőrizte, beruházásainak mértékét növelte. Pénzügyileg transzparens, motiváló és átlátható intézeti működés alapjait fektette le a kar vezetése, szorgalmazva a tudatos és felelős intézeti gazdálkodást. Megnövekedett a GYTK egységek oktatási aránya a gyógyszerész kurrikulumban és sikeresen elindult a biotechnológia BSC képzés. Határozott lépések történtek annak érdekében, hogy erősödjön a gyakorlati jelleg az oktatásban. Rendeződtek és fejlesztettük a PTE társkari együttműködéseket. Ezen teljességet nélkülöző felsorolás is mutatja, hogy a folyamatos változások és váratlan kihívások ellenére jelentős és eredményes lépések történtek a szakmai és gazdasági stabilizáció, illetve fejlődés érdekében.

Kari stratégiai célok, rész-célok és indikátorok a 2023-2026 időszakra vonatkozóan

1. Biotechnológia és biotechnológus képzés

1.1. A GYTK biotechnológia BSc oktatásának fejlesztése.

A GYTK második szakja erős felfutást mutat mind a hazai, mind a nemzetközi jelentkezők száma alapján. Erre építkezve az elkövetkező évek a tanterv oktatási tapasztalatainak tudatos gyűjtéséről, a tantárgyi tematikák fejlesztéséről és összehangolásáról szól majd. Jelentős a biotechnológia BSc szak kapcsolódása a biotechnológia MSc szakhoz is, egymást erősíti a két képzés. A BSc szak végzősei jó eséllyel továbbtanulnak az MSc szakon. Ez folyamatos erős utánpótlást jelent, helyben kinevelt (tudományt és angolt egyaránt értő) diákokból. Lehetővé teszi az MSc szakon a képzési szint emelését is, a szakok anyagának differenciálását, erősítve a társkarok (ÁOK és GYTK) oktatási együttműködését. Erősíti a társkarok együttműködését az is, hogy a szak lehetőséget adhat az orvos-egészségtudományi képzésbe kapacitáshiány miatt be nem kerülő vagy azt teljesíteni nehezen tudó hallgatók számára, hogy a BSc képzését válasszák, csökkentve PTE szinten a térítéses külföldi hallgatók lemorzsolódási arányát.

Oktatási kapacitásunk minél hatékonyabb kihasználása érdekében a GYTK Rókus K épületének teljes terem-készletét beforgatjuk az oktatásba (nagy-termi előadások, kis-termi szemináriumok, gyakorlatos termek skill-alapú oktatáshoz). Ez utóbbi különösen fontos a biotechnológia oktatásban, ahol ez a gyakorlati képzés helyszíne. A két biotechnológia szak esetén a társkarok közös Biotech Alumni indításában / ápolásában kell, hogy gondolkodjanak, mivel nagyon erős kapcsolati tőkét építhetünk így ki világszerte a nálunk végzett szakemberekből. A GYTK törekszik a regionális ipari partnerekkel (pl. Soft-Flow) közös oktatási tevékenységek elmélyítésére, melyre kiváló platformot biztosít az ipari biotechnológia oktatása (pl. a biotechnológia BSc-ben). A határon túli társkarok (Marosvásárhely, Eszék) biotechnológiai oktatásában is sok éve rendszeres partnerek vagyunk, kiaknázva a szemeszterek egymáshoz képest elcsúsztatott jellegét, nem interferálva a hazai oktatási periódussal.

2017 óta folyamatos munkakapcsolatban vagyunk ipari szakembereket képző magán biotechnológiai oktatócsoporttal is (pl. Groupe-IMT: francia-székhelyű, gyógyszer technológia és biotechnológia, skill-alapú képzést nyújtó oktatócsoport). Hasonló kollaborációk bővítését tervezzük, kapocsként funkcionálva a nyugati képzés biztosításában a keleti régiók felé, összhangban a PTE stratégiájával. Meglévő partnerünk az előzetes megkeresésre pozitívan reagált, nyitott a kollaboráció elmélyítésére, megerősítve regionálisan egyedülálló pozíciónkat. A biotechnológia BSc oktatásban felmerül a nemzetközi akkreditáció megszerzésének lehetősége. Egyrészt ennek előmozdítása érdekében, másrészt a hallgatói és oktatói mobilitás megalapozása céljából tovább mélyítjük munka-kapcsolatunkat a lyoni biotechnológia BSc képzéssel, mellyel már most is van egy kurrikulumában megegyező oktatási szemeszter, mely jelentős potenciállal bír ezeken a területeken.

Indikátor #1.1: A kihasználjuk a képzési kapacitásokat a felvétel során és a végzett biotechnológusok száma eléri a felvett hallgatók 60%-át.

1.2. A biotechnológiai fókuszú kutatás folytatása.

Világszerte lezajlott a kutatás-fejlesztésben a kismolekulákról az áttérés a biológiai makromolekulákra (antitestek) elsősorban daganatos és autoimmun / gyulladásos kórképekben. Az ATMP-k (advanced medicinal therapeutic products) világában és saját kutatásunkban is tovább lépünk komplexitásban a fokozottan specifikus, erős és tartós terápiás hatás érdekében: a nanopartikulák, exoszómák és GM sejtek irányában. A GYTK esetében ezek évek óta futó kutatási témák a gyógyszer technológiai és biotechnológiai kutatási fókuszú intézetekben (külön és kollaborációban is). A tervezett „Gyógyszerészeti Innovációs Ökoszisztéma” kialakítása (mely a Modern Gyógyszerfejlesztő és Előállító Laboratórium, Klinikai Vizsgálatok Koordinációs Központ és a Klinikai Központi Gyógyszertár, az úgynevezett Gáboros Projekt) beruházással ezt is új szintre emeljük. A GYTK törekszik a regionális K+F+I partnerekkel (pl. Soft-Flow) közös kutatási tevékenységek elmélyítésére, melyre remek lehetőséget ad a PhD hallgatók közös témavezetése (pl. KDP programban). Ahogy az alap kutatás összeforr az alkalmazott kutatással, hasonló viszonyban van az innováció és a szolgáltatás, melyekben a GYTK jelentős potenciállal bír. A PTE Innovációs Díjat 2017 után 2023-ban is elnyerte a kar, nemzetközi céges partnerrel kollaborálva (Thermo Fisher Scientific). Pontosan ilyen irányban, Piacvezérelt K+F+I pályázatokkal és partnerekkel tervezünk a

következő ciklusban fejlődni, növekedni. Ezen túlmenően a Kar törekszik olyan európai pályázatokban is partnereket szerezni, melyek korábban kiaknázatlan forrásokat tesz elérhetővé keleti nyitás révén (pl. a Eurostars), és alternatív források bevonására is, pl. gyógyszerstabilitási vizsgálatban (pl. CEBINA, ESA stb.).

Indikátor #1.2.: A biotechnológiai témájú TKD hallgatók száma eléri az 5 főt és a 2 PhD hallgatók száma a 2 főt.

2. Teljesítmény és fejlődés menedzsment rendszer

2.1. A kari és egyéni fejlődési célokhoz igazodó, karrier utat mutató és anyagi elköteleződést támogató teljesítmény menedzsment bevezetése és működtetése.

Karunkon reális cél egy bérrel összekapcsolt teljesítmény-menedzsment rendszer, hiszen a PTE központi oktatói-kutató, valamint admin TÉR rendszerekkel már tapasztalatot szereztünk. Az elmúlt 5 év tapasztalatára támaszkodva szükségszerű a GYTK stratégiai céljaihoz igazodó kari specialitások beépítése a rendszerbe, valamint a finanszírozási szerződésben megjelenő mindenkori indikátorokhoz való adaptálhatóság. Egyéni időrendi összehasonlítást kell lehetővé tenni, hogy ne csak értékelésre, hanem teljesítmény menedzsmentre is alkalmas legyen. Az egyén és a szervezeti egység is eltérő módon járulhat hozzá az oktatási és kutatási tevékenységekéhez, valamint a Kar mindennapi működéséhez ezért az egyediséget/specialitásokat figyelembe kell venni a teljesítményértékeléskor. Olyan rendszer kiépítése a célunk, mely a retrospektív és reaktív értékelés és fejlesztendő területek azonosítása mellett proaktív módon a fejlődési célok és vállalások meghatározására is alkalmas, egyéni és szervezeti egység szintjén egyaránt. A kari specialitások és a teljesítmény célok beépítésével, valamint a teljesítményhez igazodó bérelem megvalósításával egy fenntartható és fejlődésre ösztönző rendszert működtethetünk. A teljesítmény és fejlődés menedzsment rendszer célja, hogy a kar minden tagja motivált és inspirált legyen a magas színvonalú oktatási és kutatási tevékenység végzésére. A rendszernek lehetőséget kell biztosítania a kollégáknak, hogy saját egyéni céljaikat és fejlődési útjukat meghatározzák, miközben a kar stratégiai céljaihoz igazodnak.

Indikátor #2: Teljesítmény alapú bérezés legkésőbb 2025 elejétől megvalósul.

3. GYTK Kampusz infrastrukturális és munkahelyi környezetének fejlesztése.

Az épített környezet átalakítását elsősorban a Szerves és Gyógyszerkémiai Intézet integrálása sürgeti, ugyanakkor időszerű az oktatás és kutatási felületeinek fejlesztése a Kar „rég” RSGI északi épületében. Az alapterület növelését a valós szükségletekhez és funkciókhoz kell igazítani, szem előtt tartva a fenntarthatóságot és együttműködést. Az épített környezet kialakítása során az épület belső és külső arculatának fejlesztésére, a kampusz udvarának rendezése, valamint a hallgatói és tanuló terek barátságosabbá és élhetőbbé tételére kell helyezni a hangsúlyt. A munkahelyi jólét (well-being) nem csupán pénz kérdése, hanem lényeges szempont a környezettudatos és az embert a középpontba helyező környezeti feltételek kialakítása is.

3.1. Épület fejlesztés.

A biotechnológia, természet-, orvos- és gyógyszerésztudomány számára meghatározó kutatás és oktatási fejlesztési lehetőségeket teremtő infrastrukturális fejlesztésre ad lehetőséget a GYTK megalapítása óta húzódó campus fejlesztési koncepció. Fontos hangsúlyozni, hogy PTE szinten a természettudományos diszciplína fejlődése számára nélkülözhetetlen a Szerves és Gyógyszerkémiai Intézet oktatási és kutatási portfóliója, így nem csupán egyes karok és PTE egységek (elsősorban GYTK, TTK, ÁOK és SZKK), hanem a tudományegyetemi célként kezelendő a fejlesztés, melyet PTE szinten is tudatosítani kell. Ezzel egyidejűleg karunk hallgatóvonzó-képességének növeléséhez halaszthatatlan a „rég” épületünk megújítása, hallgatói terek kialakítása és az épület akadálymentesítése.

3.2. Kari arculat és épületeink belsőépítészeti fejlesztése.

Az emberközpontú és környezettudatos megközelítés, valamint a kari szervezeti kultúra fejlesztése szempontjából is fontos, hogy olyan munkahelyi környezetet hozzunk létre, amely elősegíti a közösség kreativitását, hatékonyságát és egészségét. Arculatában és funkcióját tekintve a kar küldetéséhez és a gyógyszerész/biotechnológus szakmához igazodó belsőépítészeti fejlesztésekre van szükség, ahol a közösségi és hallgatói tanuló felületeket a kor igényeihez igazítjuk.

Indikátor #3.2: A két kari épület belső megjelenése, folyosói és közösségi terei megújulnak.

4. Szervezet és szervezeti kultúra fejlesztése

A PTE GYTK az elmúlt közel két évtized folyamán fokozatosan nőtte ki magát az ÁOK-ból, majd 2016-tól önálló karként működve alakította ki szervezeti struktúráját, működési folyamatait és határozta meg céljait. Mára infrastruktúrájában és humán erőforrás tekintetében is elérte azt a szintet, ami az oktatás és kutatási tevékenységeket kiszolgálja. Ugyanakkor a növekedésnek (Karosodás, K épület kialakítása, három oktató-kutató szervezeti egység integrációja) és folyamatos átalakulások (COVID-19, modellváltás) következtében korlátozott kapacitás állt rendelkezésre a szervezeti célkitűzések mögött meghúzódó és az munkatársak által elfogadott normák kialakítására, a belső képzésekre, kari szintű összetartást és kapcsolatépítést erősítő események szervezésére. Az inspiráló munkahelyi környezet, valamint a mentális és fizikális egészség megóvása és fejlesztése érdekében olyan szolgáltatások bevezetése (pl. csapatépítő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok) és visszacsatolási rendszerek (díjak, elismerések) beépítésére van szükség, melyek alapjait a korábbi években lefektette a Kar vezetése. A kommunikáció hatékonyságának és a transzparencia növelése érdekében meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a kari folyamatokat és célokat a munkatársak közössége megismerje és magáénak érezze, erre lehetőséget kínál az összmunkatársi értekezlet, időszakos hírlevél. Nemzetközi példa alapján a *kollaboratórium* bevezetésével és elterjesztésével helyet és időt szorítunk a kar különböző intézeteiben dolgozóknak mindennapos tudományos és oktatási problémáik és eredményeik kötetlen megbeszélésére, mely nagy mértékben elősegíti a kutatási és oktatási együttműködések kialakulását, megerősödését.

Indikátor #4.1: Szemeszterenként egy olyan kari rendezvény/program megrendezése, melyen a szakmai és közösségi program mellett az elismerések átadására is sor kerül.

5. Humán erőforrás optimalizálása és célzott fejlesztése

A Kar elérte azt a személyi állományt, mely a jelenleg futó képzések oktatási feladatait megfelelő minőségben képes ellátni és az eddigi kutatási eredményességet képes fenntartani. Munkatársaink fejlesztését és fejlődését támogató képzési és értékelési rendszerek az egyéni teljesítmény maximalizálását célozzák. Ezen felül tudatos építkezést kíván a korábbi években igen eredményesen működő tehetséggondozás

(ígéretes TDK, PHD hallgatók bevonása) és fiatal oktatói-kutatói állomány utánpótlás nevelése.

5.1. PTE GYTK életpálya modell

Elsősorban a pályakezdő és fiatal oktató-kutató kollégák számára kell megfogalmazni és láthatóvá tenni egy olyan életpálya modellt, amely világos, szakmailag és anyagilag is motiváló. Amely az előmeneteli lehetőségek és ahhoz igazdó bérezés mellett bemutatja azokat a béren kívüli-, képzési és motivációs elemeket is, melyekre az illető számíthat.

5.2. Eredményes feladat delegálás és mentorálás a senior és junior kollégák között

A feladatok delegálása lehetőséget adhat a fiatalabb kollégáknak arra, hogy gyakorlati tapasztalatot szerezzenek és fejlődjenek, míg a tapasztaltabb kollégák segíthetnek az új generációk fejlődésében és a jó gyakorlataik megosztásában.

5.3. A szenior kollégák tanácsadói közösségének kialakítása

Több évtizedes oktatási- kutatási- és vezetési tapasztalattal rendelkezik számos kollégánk, ezért e közösség tagjai meghatározó szereplői a Kari működésnek. Dedikált tanácsadó és kapcsolatépítő feladatok által a dékáni vezetés és a szervezeti egységvezetők mellett aktív tagjai kell legyenek a kari működésnek. Ezen kutató-professzori státuszok és címzetes docens/tanár kollégák szervezett keretek között (konzultációk, szakmai és közösségi rendezvények, célzott projektek) külsős céges megbízások bevonásában és partneri hálózatok kiépítésében is hatékonyan tudják segíteni a kari működést.

5.4. Ígéretes hazai és külföldön élő oktató-kutató kollégák integrálása.

Tapasztalt oktató-kutató és munkaerőpiaci tapasztalattal rendelkező szakemberek felkutatása és leigazolása által megerősödhet a docensi/egyetemi tanári oktató-kutatói közösség. Számukra az oktatás-kutatás és infrastruktúra szempontjából inspiráló, anyagi szempontból is motiváló lehetőségeket kell tudnunk felajánlani.

Indikátor #5.1: PTE GYTK életpálya modell összeállítása és elérhetővé tétele legkésőbb 2023/24 tanév végéig.

Indikátor #5.2: Szemeszterenként legalább 1 belső képzés/tréning megtartása.

6. Kapcsolati hálónk tudatos építése és fejlesztése

Hazai és nemzetközi szinten egyaránt hatalmas szakmai, tudományos és anyagi potenciált rejt a kapcsolatépítés. A karrá válást és belső építkezést követően most az eddigi befolyásolási körünk kiterjesztésére kell törekednünk kari, intézeti/tanszéki és egyéni szinten egyaránt.

6.1. Intézetek közötti kommunikáció és kollaboráció elősegítése

Az eredményes együttműködés a rendelkezésre álló eszközök, műszerek kihasználtságának javítását eredményezi „házon belül”, és egyúttal a társkari együttműködések esetén kézenfekvő hatékonyság növelő és kapcsolatépítési lehetőség. Mindez rendszeres tantárgyfelelősi, egyéni és kisebb csoportos, valamint össz-oktatói egyeztetésekkel kibővítve napi szintű kommunikációt eredményez.

Indikátor #6.1: Heti rendszerességű oktatási és kutatási témák megbeszélését előmozdító kötetlen fórum, Kollaboratórium szervezése a kari kollégák számára.

6.2. Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése tapasztalatszerzés és jó gyakorlatok megismerése

Eredményesebb nemzetköziesítés elsősorban a fiatal kutató-oktató közösség számára biztosított konferencia részvétel és mobilitás támogatása által valósulhat meg. Amennyiben külső források (elsősorban az Erasmus) nem vagy korlátozottan lesz elérhető, a PTE és Kari források mobilizálása válik indokolttá a nemzetköziesítés támogatására. Az EDUC keretében a PTE által megkezdett virtuális és személyes mobilitásba bekapcsolódva jelentős nemzetköziesítési potenciál rejtőzik az angol nyelvű biotechnológia oktatásban is, melynek EDUC becsatornázását is tervezzük.

Indikátor #6.2: Évente legalább 3 PTE GYTK oktató-kutató munkatárs részvétele társegyetemi nemzetközi mobilitásban, évente 2 bejövő külföldi oktató-kutató mobilitás fogadása. Célkitűzésünk, hogy a végzett hallgatóink legalább 10%-ka vegyen részt nemzetközi mobilitásban.

6.3. Alumni kapcsolatok erősítése

Az Alumni egy jelentős fejlesztési lehetőség rejt magában. Az egykori hallgatók mentorálása, pályaválasztási és karrier tanácsadás nyújtása segíthet abban, hogy az

alumni kollégák aktív részesei maradjanak a kari közösségnek és szakmai életnek. Az alumni hálózat erejével támogathatják az oktatás és kutatás fejlődését, és átadhatják tapasztalataikat a jelenlegi hallgatóknak. A tanév során előre tervezhető, részben már honos rendezvényeket bővítsük tudatosan alumni tartalmakkal. Így elsősorban a GYTK Szaknapja és Szakestje bővítendő egy alumni szekcióval és Junior Alumni szakmai programmal, ami számos networking lehetőséget biztosít. A tavaszi szemeszterben a Pécsi Egyetemi Gyógyszerész Bál előtt hagyományteremtő céllal megtartott Alumni délelőtti, évfolyamtalálkozókkal, szakmai programmal/beszámolókkal szükséges fenntartani. Célszerű lenne mindkét félévben, a Gyógyszerésztudományok Fóruma előadássorozat keretében egy-egy fő gyógyszerész alumna/alumnus előadását bemutatni. A Junior Alumni Pharma Club félévenkénti öt angol nyelvű workshopjába magyar hallgatók aktív bevonása időszerűvé vált. Az eredményes kapcsolattartás érdekében az Alumni adatbázis tartalmának folyamatos, évenkénti frissítése szükséges. Az ilyen jellegű környezetben tanuló hallgatóknak már természetesebb lesz a kapcsolat az anyakkal, így az alumni fogalma közelíthet a nyugati mintához, hosszú távon 4-5 év alatt lehet majd ugrásszerű változásra, alumni aktivitásra számítani. A fenti programok megvalósítása jó időzítéssel költséghatékonyan kivitelezhető.

Indikátor #6.3.: Évente legalább 2 alumni esemény megszervezése.

6.4. Kapcsolódás a piaci szereplőkkel és a valós életbeli problémákkal

A képzéseink gyakorlati jellege, a kutatási potenciál növelése és a pályázati és K+F+I források megszerzése érdekében is prioritás a valós élet és piaci kapcsolatok megjelenítése a képzésben és a kutatási témákban. Ennek kiemelt eleme lehet a jövőben a kooperatív doktori képzésbe bevont PhD hallgatók és vállalatok együttműködésében megvalósuló kutatási témák, ahol a PhD dolgozatok mellett piaci környezetben hasznosítható megoldások jönnek létre. A gyógyszeripari kapcsolatok fejlesztésének és tudatos építésének eleme lehet az ipari szakgyógyszerészképzés fejlesztése. A PTE GyTK és a regionális ipar egyik kapcsolódási pontja az élelmiszer biotechnológia. Ezen belül jelenleg is zajlik aktív közös kutatómunka hallgatók (szakdolgozat / TDK / PhD) a Soft Flow (FOSS cégcsoport) helyi K+F laboratóriumával a tehéntej egyes alkotóinak kutatási területén. A kooperatív doktori programban (KDP) is tervezzük az ilyen jellegű együttműködések számának növelését. További megcélzott élelmiszer biotechnológiai partnerek a ProFood, a Tettye Forrásház és a Pécsi Sörgyár.

Indikátor #6.4.: Két éven belül legalább 10 valós piaci kapcsolódású, piaci szereplővel közösen meghatározott szakdolgozati/TDK/PhD témakiírás legyen érhető el a hallgatóink számára.

Indikátor #6.4.: Aktív piacvezérelt kutatások és ipari együttműködések számának növelése (évente legalább 2 új együttműködés).

6.5. Gyakorlati képzőhely hálózat megerősítése és láthatóságának növelése.

Számtalan hazai és nemzetközi partnere van a PTE GYTK-nak, melyek száma a Biotechnológia BSc kapcsán tovább növekszik. A kari fejlődés jelen szakaszában ezen kapcsolatok tudatosítására, strukturált bemutatására és a munkaerőpiaci szereplőkkel való rendszeres kapcsolattartásra szükséges fókuszálni. Mivel igen jelentős időt töltenek hallgatóink a gyakorlati képzőhelyeken, ennek a duális jellegű képzéseknek a hatékonyságát tudjuk növelni a szakmai gyakorlati tematikák fejlesztésével, a szakmai gyakorlatok során gyűjtött valós életbeli problémák oktatásba és kutatásba való „beforgatása” által. Lehetőség a stratégiai partneri hálózatunk fejlesztése oktatási-kutatási fókuszú együttműködések megkötése által, valamint gyakorló szakemberek meghívása a szakmaterülethez illeszkedő kurzusok előadásaira, a Gyógyszerésztudományok Fórumára, Alumni Napra, valamint a GYTK Szaknap és Hova Tovább?! pályaaorientációs eseményeire.

Indikátor #6.5: A szakmai gyakorlatok szervezésével, adminisztrációjával és a gyakorlati képzőhelyekkel való rendszeres kapcsolattartással 4 oktató és 1 adminisztratív munkatárs foglalkozik 2026-ra.

6.6. Közös képzések és kurzusok, társkari és társegyetemi együttműködések

Az elmúlt évek gyakorlatát folytatva szükséges a PTE társkarokkal zajló átoktatási együttműködések fenntartani és rendszeresen áttekinteni szükséges. Szakjaink szempontjából meghatározó ÁOK és TTK intézetek oktatási motiváltságának javítása, elismerése, valamint a GYTK munkájába, képzéseink fejlesztésbe és az ezzel kapcsolatos döntésekbe való hatékonyabb bevonásuk rövid távon megvalósítandó cél kell legyen. Ezzel párhuzamosan az EDUC program révén a PTE GYTK szorosabb kapcsolatokat építhet ki más intézményekkel, ami elősegítheti a tudásátadást és az együttműködést a tudományos és oktatási területeken. Hazánkban látszólag kihasználatlan lehetőségnek mutatkozik a gyógyszerész képzőhelyek csatlakozása meghatározó nemzetközi oktatási

fókuszú szervezetekhez. A FIP AIM tagság mellett dedikált személyi felelősökkel, élő szakmai és emberi kapcsolatot érdemes kiépíteni a Európai Gyógyszerész Karok Szövetségével (EAFP), valamint a pécsi Magyar Gyógyszerészhallgatók Egyesülete (HuPSA) tagjaink keresztül az Európai Gyógyszerészhallgatói Egyesületével (EPSA). Oktatóink és hallgatóink részvételének támogatása által akár rövid időn belül megerősíthetők ezek a kapcsolatok.

Indikátor #6.6: Évente legalább egy-egy kari oktató-kutató részvétele egy hazai és egy nemzetközi társegyetemi együttműködést kialakító/megerősítő rendezvényen.

6.7. Nemzetközi akkreditáció

Az angol nyelvű biotechnológia BSc képzés a kezdetektől fokozottan rugalmas és kompatibilis nemzetközi partnereivel (pl. Biotechnológia BSc, Lyon, Franciaország). Nemzetközi akkreditáció megvalósítása ilyen szintű és mértékű beágyazódás esetén könnyebben kivitelezhető, s szerepel is terveink között. Bár eddigi ismereteink szerint nincs nemzetközileg elismert akkreditációs rendszer a gyógyszerészképzés vonatkozásában, mindkét képzésünk akkreditációjára törekedni kell. Az akkreditáció segíthet a képzés fejlesztésében, minőségbiztosításában és a nemzetközi piaci vonzerejének fokozásában, ami hozzájárulhat a PTE GYTK nemzetközi szintű elismertségének és presztízsének erősítéséhez.

Indikátor #6.7: Egy nemzetközi akkreditációs folyamat megkezdése 2026-ig.

7. Képzéseink piaci igényekhez igazodó és eredményességet támogató tanulás-módszertani átformálása

A reform helyett átformálás a cél. A Karon eddig megkezdett pedagógiai és oktatás módszertani fejlesztése folytatása mellett az ÁOK társkar által bevezetett POTEpedia és POTEcho rendszerek GYTK-ra történő adaptálása által áttekinthetőbb és eredményesebb tanulási környezetet tudunk teremteni hallgatóink számára.

7.1. Kurrikulum reform, tanulási eredmény-alapú szemlélet, és a tananyagokban fellelhető párhuzamosságok felszámolása

A reform az elmúlt évek során megkezdődött. A Kari Tanács által elfogadott mintatantervek megvalósítása és az ehhez kapcsolódó tananyagfejlesztések az elkövetkező évek feladata valamennyi GYTK és társkari intézet/tanszék számára.

Indikátor #7.1: Mindkét szak esetén teljeskörűen elérhetővé tenni a tantárgyak tantárgy leírását, mely a TEA alapú megfogalmazást is elérhetővé teszi a hallgatók számára.

7.2. Pedagógiai és tanulás módszertan fejlesztés.

Az innovatív oktatási módszerek bevezetése lehetőséget adhat a hallgatók számára a kreatív gondolkodás és problémamegoldó képesség fejlesztésére. PTE GYTK a képzési kultúrájának részévé kívánja tenni a modern és bevált pedagógiai megközelítéseket, eljárásokat, tanulástámogató eszközöket, szervezeti formákat. A felsőoktatás-pedagógiai kurzus fejlesztések célja és várható eredményei a hallgatói aktivitás megváltozása, a hallgatók felkészülésének támogatása, a hallgatói eredményesség emelkedése és egyúttal az oktatói teher csökkentése. Szükségesnek látjuk, hogy a Karunk strukturális garanciákat építsen be a pedagógiai fejlesztések támogatására, ezért az elmúlt két év tapasztalataihoz igazodva a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó fejlesztéseket egymás számára transzparensen műhely jellegű találkozókön (GYTK oktatás módszertani és pedagógiai fejlesztési board) mutatjuk be minden szemeszterben. Így a Kar oktatói állományának lealább meghatározó hányada szerez személyes vagy indirekt tapasztalatot a bizonyítékokon alapuló pedagógiai megközelítések mentén megvalósuló tantárgy fejlesztésben, valamint a kurzusfejlesztés hatékonyságának és a hallgatók tanulmányi eredményességének rendszeres értékelésében.

Indikátor #7.2: Legalább 6 GYTK intézetben/tanszéken legalább egy működő, és a fejlesztést önállóan is végző majd folytató neveléstudományi megalapozottságú pedagógiai fejlesztési műhely megalakulását kívánjuk elérni.

7.3. Oktatás -technikai és -módszertani fejlesztések.

Számos párhuzamos és egymást kiegészítő oktatás-módszertani és technikai fejlesztés indult meg a PTE az elmúlt években. Együttműködve a digitális oktatás- és tanulástámogatás terén a PTE Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központtal (DOT), valamint az ÁOK Orvosi Oktatásfejlesztési és Kommunikációs Tanszékével (OOKT) az oktatói készségek és szolgáltatások fejlesztésben szakmailag megalapozottabb kurzus portfólióval rendelkezünk majd. A jelenléti oktatás technikai feltételei a K épületben biztosítottak, ugyanakkor az oktatás-technikai támogatás hatékonyságát a társkari szervezeti egységgel szorosabban együttműködve növelhetjük.

Indikátor #7.3: Évente legalább egy oktatástechnikai és/vagy módszertani fórum szervezése, ahol a kapcsolódó PTE projektek bemutatkozhatnak egymásnak.

7.4. Specializáció és mikrotanúsítvány képzésekbe történő illesztése

A specializáció és mikrotanúsítvány olyan speciális készségek fejlesztését célozzák, amelyek keresettek a gyógyszerellátási lánc különböző szereplőinél és a gyógyszeripari munkaerőpiacon.

Indikátor #7.4: Legalább 1 specializáció vagy mikrotanúsítvány bevezetése 2025 év végéig.

7.5. Probléma és skill alapú, valamint beteg-orientált oktatási megközelítések

A probléma és skill alapú, valamint beteg-orientált tanulási folyamatok segítik a hallgatók felkészülését a valós élet kihívásaira és hozzájárulhatnak a sikeresebb szakmai pályafutáshoz. Ezzel együtt a GYTK marketing kommunikációjában is markánsabban meg kell jelenjen, hogy a pécsi képzés beteg orientált és a gyakorlati problémákra készít fel, és nem pedig termék fókuszú és az elméleti ismereteket hangsúlyozza.

Indikátor #7.5: Évente legalább 10 piaci vendégoktató meghívása kari kurzusok előadásaira, szemináriumai alkalmaira.

7.6. Erőforrásokat kell csoportosítani a szakképzésre

A pécsi szakgyógyszerészképzést elsősorban a Kar szakintézeteinek szélesebb körű szerepvállalása által (tutori, konzulensi, előadói feladatok), valamint a képzés szervezését és adminisztrációját támogató rendszer létrehozásával kell erősíteni. Különösen az ipari szakgyógyszerészképzés szervezettségét és kidolgozottságát kell egy következő szintre emelni, valamint az ipari területen akkreditálható szakképesítések feltételeit megteremteni.

8. Eredményesebb szervezeti szintű (együtt)működés, munkaszervezés és feedback rendszerek

A munkatársaink kompetenciáit és gondolatait szem előtt tartva, a hatékonyságra és az értékteremtésre fókuszálva, valamint a veszteségek (pl. idővesztés, rossz kommunikáció, kihasználatlan tudás) csökkentésére törekedve gondoljuk át a munkafolyamatainkat. Ennek részét képezi a Kar által társkaroktól vagy PTE központi egységektől igénybe vett szolgáltatásokon felül a Kar bizottsági és intézeti/tanszéki működésének átvizsgálása és optimalizálása, szükség esetén újragondolása.

8.1. A bizottsági és intézeti munka- és folyamatszervezés

A bizottsági és intézeti/tanszéki munkát úgy kell megoldani, hogy az erőforrások, felelősség és kompetenciák delegálása által a kari célok megvalósításán dolgozó egységek hatékonyságát maximalizálhassuk. Technikai/adminisztratív feladatokat ellátó „klasszikus” bizottságok mellett létjogosultak a kari stratégiához igazodó munkacsoportok. A stratégiai munkacsoportok közvetlenül kapcsolódnak a Kar stratégiai céljaihoz. Ezek a munkacsoportok lehetővé teszik a specifikus célok elérését, mivel összehangoltan és célorientáltan dolgoznak együtt a különböző egységek és szakterületek képviselőivel. A munkacsoportok a gyors és hatékony döntéshozatalt és a szűkebb célorientált fókusz megvalósítását segítik elő.

Indikátor #8.1: Bizottsági tevékenységek áttekintése, stratégiai fókuszú munkacsoportok létrehozása 2024 tavaszi szemeszterének végéig.

8.2. Tudatosságot növelő és fejlődést támogató valós idejű visszajelző rendszerek

Az OMHV, DPR, munkatársi elégedettség mérés, oktató-kutató és admin TÉR, képzést megszüntető hallgatók visszajelzései) alkalmazása és integrálása a minőségmenedzsment folyamatokba.

Indikátor #8.2: Minden GYTK-n működő feedback rendszer adatainak bemutatása a szervezeti egységvezetők és érintett munkacsoportok/bizottságok számára legalább évente egy alkalommal.

9. A képzési kapacitásokhoz igazodó, megfelelő felkészültségű és motivált hallgatói közösség

A korábbi hazai beiskolázási (nyílt napok, táborok) és külföldi toborzási folyamatok (ügynökségekkel kapcsolattartás, vásárok, marketing kampányok) fenntartása és folyamatos javítása mellett erőfeszítéseket kell tennünk a megfelelő számú és bemeneti ismerettel rendelkező hallgatói bázis kiépítésére.

9.1. Előkészítő, felzárkóztató program kialakítása

Együttműködve a kapcsolódó PTE egységekkel (ÁOK és NOK) a hazai és külföldi középiskolások számára már elérhető megoldások eredményességét növelő magyar és angol nyelvű előkészítő tanfolyam/képzés/modul fejlesztését látjuk indokoltnak. Az ilyen előkészítő tanfolyamok eredményessége hozzájárulhat a megfelelő számú és megfelelő felkészültségű hallgatói bázis kialakításához, és segítheti az új hallgatók sikeres beilleszkedését az egyetemi életbe.

Indikátor #9.1: A képzés sikeres megkezdéséhez az alapozó tárgyak (biológia és kémia) szükséges bemeneti ismereteit összegző képzési modul kidolgozása és elérhetővé tétele a felvett hallgatóink számára.

9.2 Tanulástámogató és oktatói mentorprogramok fenntartása és rendszer szintű integrációja

A programok összekapcsolása által a meglévő két GYTK program együttműködését növeljük, valamint rendszeresen keressük a kapcsolódási lehetőségeket a társkari és egyetemi mentorálási szolgáltatásokkal (pl. Peer, Pszikon). Az előmenetel támogatási folyamatok eredménye a kredit-előrehaladási indikátor mellett a kari szinten javuló kommunikáció és együttműködés, a felsőbb évfolyamok képzési kapacitásainak eredményesebb kihasználása. Tudatos és rendszeres adatgyűjtés, valamint az eredményesség és ráfordítások kiértékelése mentén szerveződő mentorprogramra van szükség, melynek részét képezi a hallgatói és oktatói mentorok képzése workshopokon /tréningeken.

Indikátor #9.2: Oktatói és tanulástámogató mentorprogramok kapcsolódási pontjainak kialakítása, a Kari koordinálású mentor programok elérhetővé tétele a biotechnológus BSc hallgatók számára is, valamint a mentorálási tevékenység megjelenítése a teljesítménymenedzsment rendszerben.

10. Fenntarthatóság

10.1. Támogassuk és aktívan keressük a fenntarthatósági intézkedéseket és a környezettudatos szemléletet

Kezdeményezzünk projekteket a fenntartható fejlődés, az energiatakarékosság és a környezeti tudatosság terén együttműködve a Pécs EU 100 város programmal és a PTE Zöld egyetem programmal. Számos felsőoktatási intézmény, így a PTE is elkötelezett a ENSZ fenntartható fejlődési célok (Sustainable Development Goals) megvalósítása érdekében. A Nemzetközi Gyógyszerészeti Szövetség (FIP) a gyógyszerészet számára 21 olyan fejlesztési célt határozott meg, melyek a gyógyszerészi szakma átalakulását és fejlődését hivatottak kijelölni, és ezen célok közül egy kifejezetten a fenntarthatósággal foglalkozik. A PTE GYTK kulcsszerepet láthat el a fenntarthatósági folyamatokban, hiszen hozzájárul a gyógyszerészeti munkaerő és az egészségügyi ellátó rendszer fejlesztéséhez. Ezen kívül a kutatás és innováció révén az ökológiai fenntarthatósághoz, valamint támogatja a zöld gyógyszerészeti gyakorlatokat a gyógyszerek fejlesztése, gyártása, forgalmazása és felhasználása során. És természetesen a gyógyszerészek és biotechnológusok képzése során a hallgatók elvárásainak és az érdekelt munkaerő-piaci szereplők igényeinek illesztése által teremt lehetőséget a szakma és a szakemberek változó környezetéhez való rugalmas adaptálóképességéhez. Célunk azonosítani azokat a már folyamatban lévő törekvéseket és jó gyakorlatokat, melyek a fenntarthatósági célokhoz igazodnak, majd kari egyeztetések és workshopok mentén az oktatás (pl. kurzus tematikák felülvizsgálata), kutatás és szervezetvezetési/menedzsment folyamatok vonatkozásban reális kari célokat határozzunk és valósítunk meg. Kari, szervezeti egység és egyéni szinten is akkor vagyunk hatékonyak, ha kölcsönös bizalommal és proaktív kommunikációval működünk együtt, a kompetenciák és azzal járó felelősség delegálására törekszünk. Ehhez tudatosan és előre tervezett, tulajdonosi szemlélettel gazdálkodó intézetekre/tanszékekre van szükség. A piaci bevételszerzés lehetőségeire is nyitottnak kell lennünk, ezek felkutatása folyamatos odafigyelést igényel. A pályázati források révén pályázatok terhére elszámolható személyi kiadások és járulékok csökkenthetik a kari kiadási oldalt.

A fenntarthatóság tágabb fogalmához könnyen tudnak csatlakozni mind a gyógyszerésztudományok, mind a biotechnológia. Ide tartozik akár a hatóanyagok repozicionálása (gyógyszerészet), az ipari területek remediációja és hulladékok revalorizációja (környezeti biotechnológia) illetve a klímaváltozás kihívásaira való

reagálás (agrár és élelmiszer-biotechnológia). Ezen témakörökben a kar eleinte irodalmi munkát, később saját kutatómunkát is képes felvonultatni.

Indikátor #10.1: A fenntarthatósági célok kari szintű adaptációját támogató munkacsoport létrehozása, kapcsolódó programok és képzések szervezése szemeszterenként legalább 1 alakommal.

Indikátor #10.2: Fenntarthatóság témáját érintő szakdolgozati és TDK témakiírások száma kari szinten legalább 2db 2024-től, valamint évente legalább 1 kapcsolódó publikáció.

10.2. Az ÁOK-al és KK-al együttműködésben szervezett egészségmegőrző programok

Az egészségmegőrző programok különböző területeket ölelhetnek fel, pl. magukban foglalhatnak egészségügyi szűréseket, testmozgásprogramokat, stresszkezelési workshopokat, étkezési tanácsadást, pszichológiai támogatást, dohányzásról való leszokást segítő programokat. Mindezek nem csupán a munkatársak és hallgatók jólétét fejlesztik, hanem az úgynevezett rejtett tanterv részeként megerősítik a karon végzett gyógyszerészhallgatók népegészségügyi programokba való aktívabb szerepvállalását és a megfelelő attitűd kialakítását.

Indikátor #10.2: Kapcsolódás legalább két testi és mentális egészség fejlesztését szolgáló kezdeményezéshez.

11. Mesterséges Intelligencia és adattudományi ismeretek

Az MI és adattudományi ismeretek oktatásba, adminisztrációba és kutatásba való integrációjára való felkészülést szorgalmazzuk és támogatjuk, továbbá a kapcsolódási pontok azonosítására törekszünk. Elsősorban az Egészségügyi Technológiaértékelési és Farmakoökonómiai Kutatóközpont közreműködésével végzünk valós-életbeli adatokon alapuló klinikai kutatásokat, valósul meg adatbázisok építése és analitikai környezet kialakítása. Ezzel párhuzamosan módszertani fejlesztésekre törekszünk az adatelemzés területén, beleértve a szövegbányászatot, statisztikai módszereket és prediktív modellezést.

Indikátor #11.1: Évente egy MI és adattudományi ismeretek fókuszú workshop/fórum szervezése.

Indikátor #11.2: MI és adattudományi ismeretek elsajátítását támogató képzések elérhetővé tétele a kari oktató-kutató kollégák számára.

Indikátor #11.3: Adattudományi, illetve mesterséges intelligencia témákhoz illeszkedő választható tantárgyak kidolgozása és meghirdetése (legalább 2 kurzus 2026-ig).

12. Tudatos, tervezett és felelős kari és intézeti/tanszéki gazdálkodás

Az oktatási tevékenység területén finanszírozási szerződésben foglaltakkal összhangban akkor tudjuk a kari forrásokat maximalizálni, ha a képzéseinken az adott képzési területre jóváhagyott állami támogatásra megállapított keretszámokat feltöltjük, és az érintett PTE társkarokkal összhangoltan törekszünk a relatíve magas bevételt hozó GYTK képzések keretszámainak megőrzésére. Mindezt úgy, hogy a felvételi folyamatok során a bemeneti felkészültséget és motivációt szem előtt tartjuk és a hallgatói előmenetelt (kredit előrehaladást) - összhangban a finanszírozási indikátorokkal - támogatjuk, ezáltal a képzési kapacitásunkat a felsőbb évfolyamokon optimalizáljuk és kihasználjuk. Ezzel párhuzamosan törekednünk kell az egyetemi és UQA források felhasználására, a minőségi nemzetközi publikációk és az egyetem karai közötti kooperációval megvalósuló kutatások támogatására, és a fiatal kutatók nemzetközi láthatóságának javítására.

12.1. Képzési önköltség, kapacitások áttekintése és hatékony felhasználása

A bázis és a kiegészítő alaptámogatás típusú bevétel maximalizálása érdekében, valamint az idegen nyelvű képzéseink tandíjának értékeléséhez szükséges a képzések aktuális önköltségének kiszámítása és a képzési kapacitások optimális kitöltése. Mindez különösen azért fontos, mert jelentős össz-hallgató létszám növekedés nem várható a gyógyszerész/pharmacy szakokon. Az első évfolyam végzésekor a felvételi és képzési tapasztalatok alapján a Biotechnológia BSc kapacitás bővítés előkészítését tudjuk megkezdeni 2026-ig.

Indikátor #12.1: Képzésink valós önköltségének kiszámítása a 2023/24 tanév végéig.

12.2. Minőségi és teljesítmény arányos indikátorok monitorozása

A karral munkaviszonyban álló, tudományos minősítéssel rendelkező oktató-kutató kollégák számának növelése az utánpótlás nevelés, a képzés fejlesztése és a tudományos teljesítmény mellett a minőségi bázistámogatási elem szempontjából meghatározó. Annak érdekében hogy továbbra is hozzájárulhassunk a 2024-től még inkább meghatározó finanszírozási elemmé váló egyetemi teljesítményarányos minőségi (pl. kredit előrehaladás, lemorzsolódás, K+F+I bevétel, EU-s és hazai forrásból származó pályázati bevételek, szabadalmak, kompozit publikációs kibocsátás indikátor és idézése

száma) és kiemelt ágazati cél (pl. idegen nyelvű képzésben részt vevő külföldi hallgatók és OTDK-n részt vevő hallgatók száma) indikátorokkal mért teljesítmény javulásához, rendszeresen kari szinten is monitorozni szükséges ezen adatokat.

Indikátor #12.1: Minőségi és teljesítmény arányos indikátorok vizsgálata szemeszterenként legalább egyszer, értékelésük és bemutatásuk évente egy alkalommal a szervezeti egységvezetők számára.

12.3. A saját bevételtermelő képesség növelése

A kar saját bevétele elsősorban az idegen nyelvű képzések befizetései és önköltséges hallgatók tandíj bevételeiből származik, valamint ide sorolhatóak az egyes intézetek ipari/piaci együttműködéséből származó bevételek. Szervezeti és kari szinten is transzparenssebb, tudatosabb és eredményesebb gazdálkodás érhető el, ha dokumentáljuk és láthatóbbá tesszük az oktatási bevételeket, a működésre és bérre fordítható pályázati bevételeket, és K+F+I bevételeket.

Indikátor #12.3: Három éven belül a saját bevétel aránya az állami támogatásból származó bevételhez képest növekedjen a jelenlegi (2023 nyár) bázis 25%-ról legalább 30%-ra.

12.4. Szükséges fenntartani a fedezet III. szintű pozitív szaldós egyenlegét a GYTK-nak

Célunk, hogy továbbra is növekedési pályán mozgó, szervezetileg és infrastrukturálisan is megerősítésére szoruló fiatal PTE kar pénzügyi hozzájárulása (egység központilag kezelt kiadásai és központi általános kiadások) méltányos legyen, mértéke vegye figyelembe a Kar egyetemen belüli méretét, fejlődésének szükségességét, forrásigényét. Ezzel lehetőséget teremtünk a fejlesztésekre és fejlődésre, és a Kar bevételtermelő lehetőségeit tovább növelve PTE szinten is kimutatható eredmény jelentkezik. Ehhez nélkülözhetetlen az egységes üzleti tervben szereplő kari felhasználható maradvány minél nagyobb arányú és kari növekedést és megerősödését célzó tevékenységekre történő allokálása és gazdaságos felhasználása.

A PTE GYTK vezetése

Pécs, 2023. október 17.